

איאורפה אינצ'יסקי

היחידה לחינוך מתמטי ע"ש שמשון עמיצור

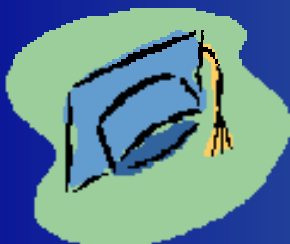
**האוניברסיטה העברית בירושלים
והמכללה לחינוך ע"ש דוד ילין**

טיפול במתקשים במתמטיקה

מניין ולאן?

בני 18
(תשס"ד, תשס"ה)

114,000

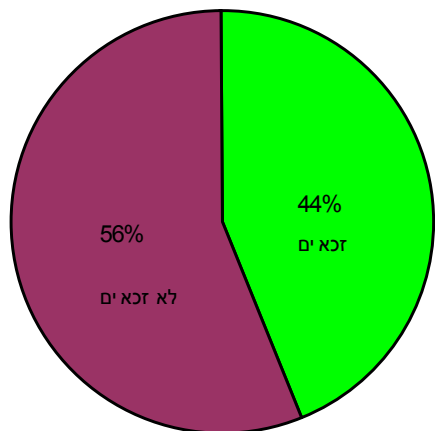


נתוני רקע

תחזית לתשס"ד
לא זכאים

81,000

זכאות לבגרות



תשס"ד
לא זכאים

64,000

נבחין בין 3 קבוצות מתקשים

- .1 תלמידים מאובחנים
חינוך מיוחד ותלמידים בעלי לקויות למידה כ – 7% ממחזור
- .2 תלמידים במסגרת החינוך הרגיל שהמערכת איננה נותנת תשובות לקשיים שלהם
כ – 56,000 תלמידים
- .3 תלמידים הניגשים לבחינות הבגרות אבל אינם זכאים לבגרות בגלל מקצוע המתמטיקה
כ – 25% מאילו שאינם זכאים לבגרות כבגלל מקצוע יחיד

קבוצות 2 ו 3

אספקטים הקשורים לפוליטיקה של החינוך

1. המתקשים ותוכנית הלימודים

או

באיזו מידה קביעת תוכנית הלימודים היא מכשיר לשליטה
באחוזי המתקשים

2. הפדגוגיה המיושמת בחדרי הכיתות

או

באיזו מידה התוכניות להכשרת מורים והשתלמות מורים
קובעות את אחוזי המתקשים

ציטטות מתוך "חינוך מתמטי וחברה" (MESA1)

"The choice of curriculum is one of the mechanisms certain systems use as a filtering device. Systems' decisions, regarding their choice of curriculum, in and of itself, promote or violate equity..."

“Mathematics Education is a key discipline in the politics of education. Mathematics qualifications remain an accepted gatekeeper...Mathematics education also tends to contribute to the regeneration of an inequitable society through unsuitable and exclusive pedagogical practices...”

- תוכנית הלימודים ודרכי ההוראה הם חלק מהמנגנונים באמצעותם פועלים המערכות החינוכיות השונות כמו שווקים.
- הם מספקים את המידע הדרוש ל "בחירה".
- ברגע שיש איום על התפקיד המרכזי של תוכנית הלימודים מתחילים תהליכי תיקון.
- יש תיקון המסננת והתאמת גודל החורים שבה לתפקידה המרכזי

יעלו לעיתים הצעות להחליף את שומר הסף

הפרקטיקה הדידקטית בכיתה והכשרת מורים

“Mathematics Education is a key discipline in the politics of education. Mathematics qualifications remain an accepted gatekeeper...Mathematics education also tends to contribute to the regeneration of an inequitable society through unsuitable and exclusive pedagogical practices...”

אם אכן כ 50% מהתלמידים (למעלה מ 50,000 בשנתון) מתקשים במתמטיקה הרי שמעבר לתוכנית הלימודים יש גם את ההוראה בכיתה.

היכן ההכשרה השיטתית שתאפשר למורה
ללמד באופן מקצועי את התלמידים
הזקוקים לידע המקצועי שלו?

מיצוי ומצוינות

האונברסיטה העברית בירושלים

הטכניון חיפה

האספסוף חינוך על יסודי

התכנית לתלמידים המתקשים

צקרונות

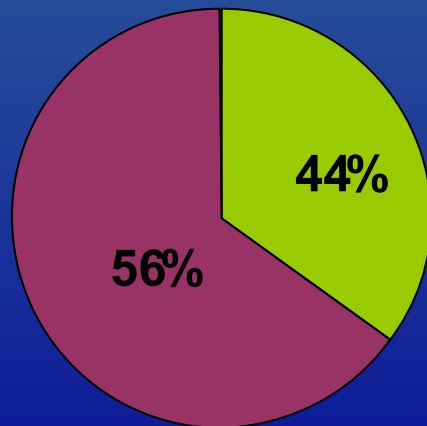
- איתור

• התלמידים

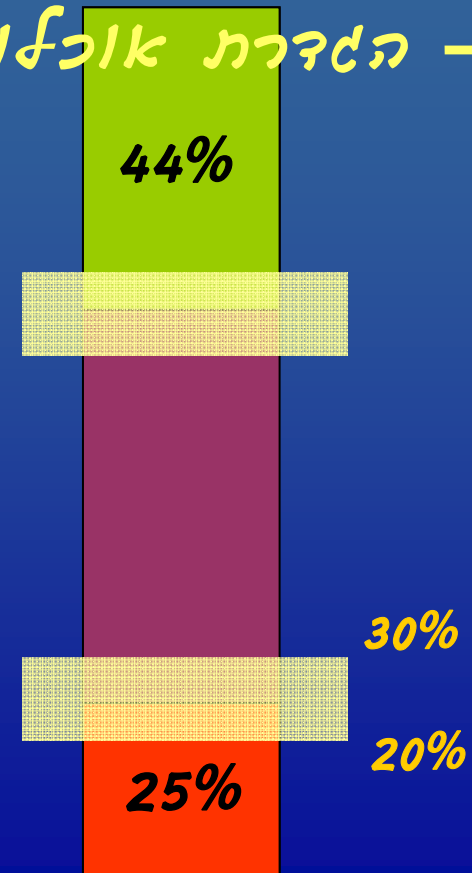
- הצדקת אובסרויות יעד



אחוז הלכאים להכרות
במתמטיקה בשנתון



■ לכאים ■ לא לכאים



עקרונות

- תלמידים
- חונת תלמידי אולפן יום יום ואסטרטגיות הוראה
 - איתור
 - ^{IMK} חורים
 - ספיריות
- בתמיכה מצד הורים - דדקטית עצומת היררכיה מתמטית
- תמיכה משפחתית - עצומת רמת הישגים
 - טווח קשה
 - "קופסאות שורות"
 - מבטות התרגול הרוטיוני

עקרונות

- תאמידים
- חומרי איחוד ואסטרטגיות הוראה
- מורים
- תמיכה מערכתית
- תמיכה מוסדית



כיתות ט' – תשס"ה בארות

- חידוש ברמה ארצית
- חידוש ברמת המורים
- חידוש ברמת המוסד

בוגרי כיתות ט' תשס"ה

הציון	מספר תלמידים	תלמידים באחוזים
90-100	438	73.6
80-89	45	7.6
70-79	39	6.6
60-69	28	4.7
50-59	15	2.5
40-49	12	2.0
0-39	18	3.0
סך הכל	595	100

בוגרי כיתות ט' תשס"ו

ציון	אחוזים	סך הכל	מזה דוברי עברית	אחרים
90-100	66.33	863	560	303
80-89	15.75	199	141	58
70-79	7.84	99	64	35
60-69	4.20	53	31	22
50-59	2.14	27	11	16
פחות מ-50	1.74	17	5	12
סך הכל	100	1258	812	446
ממוצע	90.74			